

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной при разработке программ дополнительного профессионального образования по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, а также в качестве примерной при разработке программ других профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования

с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ОК 2–6, ОК 9, ОК 11	Раздел 1. Изучение методических основ образовательного процесса	21	16	10	-	5	-	-	-
ПК 4.1–4.3, ПК 4.5, ОК 1–11	Раздел 2. Изучение современных образовательных технологий	21	16	10		5		-	-
ПК 4.3–4.5, ОК 2–9, ОК 11	Раздел 3. Изучение и обобщение новаторского и педагогического опыта	21	16	10		5		-	-
ПК 4.1–4.5, ОК 1–9	Раздел 4. Опытнo-экспериментальная работа в сфере образования	21	16	12		5		-	-
ПК 4.1–4.5, ОК 1–11	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	Всего:	156	64	42	-	20	-	-	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 04. Изучение методических основ образовательного процесса		20	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		20	
Тема 1. Планирование образовательного процесса		15	
Тема 1.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание	7	
	1. Цели и задачи планирования в образовательном учреждении.		1
	2. Виды планирования в деятельности учителя начальных классов.		2
	Лабораторные работы - нет	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическое планирование деятельности учителя		
Тема 1.2. Требования к планированию	Содержание	8	
	1. Методика тематического планирования учебного материала		
	2. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК)		2
	Лабораторные работы - нет	-	
	Практические занятия	3	
	Поурочное планирование учебного процесса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Особенности планирования учебной деятельности учителя начальных классов.			
Разработка УМК дисциплины.			
Раздел ПМ 2. Изучение современных образовательных технологий		23	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		23	
Тема 2.1. Современные подходы и педагогические технологии в	Содержание	8	
	1. Современные подходы в обучении и воспитании младших		2

области начального общего образования		школьников.		
	2.	Современные педагогические технологии в начальной школе.		2
	3	Учет возрастных особенностей младших школьников при организации образовательного процесса.		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		2	
	1. Использование модульного подхода в образовательном процессе младших школьников.			
	2. Использование проблемного подхода и технологии индивидуализации обучения в образовательном процессе младших школьников.			
Тема 2.2. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования	Содержание		10	
	1.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.		1
	2.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.		2
	3	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		2
	4	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, инвентаря и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		4	
	Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Технология учебного сотрудничества.				
Технология межпредметных связей в обучении.				
Особенности проектирования предметно-развивающей среды школьного кабинета начальных классов.				
Раздел ПМ 3. Изучение и обобщение новаторского и педагогического опыта			20	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			20	
Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		6	
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.		1
	2.	Источники педагогического опыта.		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		2	
	Критерии выбора педагогического опыта и уровни обобщения.			

		Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.		
Тема 3.2. Требования к выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание		9	
	1.	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.		1
	2.	Требования к методическим разработкам.		2
	3.	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		3	
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.			
	2. Подготовка методических разработок (докладов, материалов педагогической информации), презентаций, отчетов, рефератов, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		5		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Историческое наследие педагогического опыта. Разработка собственного портфолио.				
Раздел ПМ 4. Опытно-экспериментальная работа в сфере образования			21	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			21	
Тема 4.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание		8	
	1.	Понятие об инновации.		2
	2.	Направления инноваций в образовательной деятельности		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		2	
Характеристика и анализ инновационных методических разработок.				
Тема 4.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы	Содержание		8	
	1.	Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования.		2
	2	Организация и проведения опытно-экспериментального и проектного исследования в сфере образования.		2
	3	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.		2
	Лабораторные работы - нет		-	
	Практические занятия		4	
Представление и защита опытно-экспериментальной и проектной работы.				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. (при наличии, указываются задания)			5	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка методических рекомендаций к уроку. Особенности проектной работы с младшими школьниками.		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. 2. Составление плана методической работы учителя начальных классов. 3. Анализ учебно-методических комплексов учителя начальных классов. 4. Составление тематического и поурочного планирования. 5. Мониторинг деятельности учителя по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании.	72	
Всего	156	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе интерактивная доска, проектор);
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Схемы: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска); документ камера; колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04799-8.
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12491-0.

Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10289-5.

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11287-0.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Преподавание по программам начального общего образования** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика начального образования».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Цели и задачи планирования в образовательном учреждении	ЛЗ	Лекция-визуализация
Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	ЛЗ	Лекция-проблематизация
Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	ПЗ	Групповая дискуссия

Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.	ПЗ	дискуссия
Характеристика и анализ инновационных методических разработок.	ПЗ	Круглый стол
5 занятий в интерактивной форме составляют 21 % аудиторных занятий		

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Организация методической деятельности учителя в школе».
2. Составьте доклад на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).
3. Создайте мультимедийную презентацию выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).
4. Разработайте программу внеурочной деятельности на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (направление внеурочной деятельности на выбор обучающегося).
5. Составьте схему «Этапы педагогического проектирования».
6. Изучите примеры планов работы классного руководителя (образовательная организация – по выбору обучающегося).
7. Составьте сопоставительную таблицу «Содержание тематического и поурочного планирования».
8. Составьте опорный конспект с использованием приема кластера по теме «Современные педагогические технологии в начальном образовании».
9. Подготовьте на основе изучения методических материалов в сети Интернет доклад по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов».
10. Составьте каталог статей по теме «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (7-10 статей периодических изданий).
11. Составьте дневное и недельное расписание занятий для учащихся начальных классов, используя гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки и ранговую шкалу трудности уроков.
12. Составьте комплект физкультминуток для начальной школы (5-7).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Евсеева О. А. (МГПИ, 2016, учитель начальных классов), стаж работы – 5 года, из них: 3 – педагогический, 2 – по преподаваемой дисциплине.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ и оценка УМК для начальной школы с учетом их общих и различительных признаков. Самостоятельная разработка материалов для начальной школы на основе авторских УМК. Составление учебно-тематических планов, рабочих программ с учетом требований ФГОС.	<i>Технология Педагогический дискурс;</i> <i>Анализ представленных материалов</i> <i>Экспертиза тематических планов, рабочих программ</i>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Определение необходимого перечня объектов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом педагогических и гигиенических требований Точный расчет количественных и качественных показателей материально-технического	<i>Защита проекта плана предметно-развивающей среды</i> <i>Анализ расчетов необходимых данных</i>

	обеспечения для кабинета начальных классов. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при планировании предметно-развивающей среды для кабинета начальных классов	<i>Устное выступление на практическом занятии</i>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составление библиографии и аннотирование статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс» по актуальным проблемам начального общего образования. Обоснованный выбор педагогической и методической литературы при подготовке презентаций, отчетов, рефератов, докладов по проблемам начального общего образования. Оценка эффективности применяемых методов обучения в процессе анализа и самоанализа урока. Составление педагогической копилки (портфолио).	<i>Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования</i> <i>Защита презентации, реферата, доклада</i> <i>Экспертиза анализа и самоанализа урока</i> <i>Анализ представленных материалов</i>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Написание реферата на предложенную тему по актуальным вопросам начального общего образования. Подготовка доклада по актуальным проблемам начального общего образования для выступления перед родителями и на научно-практических конференциях различного уровня. Обобщение собственного педагогического опыта в виде отчета.	<i>Защита реферата</i> <i>Выступление с докладом</i> <i>Выступление с отчетом по результатам педагогической практики</i>

	Правильное оформление отчетов, рефератов, выступлений	<i>Проверка правильности оформления документации</i>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Обоснованное планирование исследовательской и проектной деятельности учащихся Создание научных проектов по проблемам начального общего образования Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов	<i>Публичная защита плана проекта или исследовательской работы для начальной школы</i> <i>Защита проектов перед аудиторией</i> <i>Анализ урока или его фрагмента</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование дополнительных источников информации при подготовке к занятиям. Качественная и своевременная подготовка домашних заданий, подготовка к занятиям. Составление профессиограммы будущего учителя начальных классов; Положительная характеристика после прохождения практики	<i>Анализ списка литературы, используемой в докладе, курсовой работе</i> <i>Продуктивная работа на практическом занятии</i> <i>Анализ и оценка профессиограммы</i> <i>Защита отчета по практике</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля Соблюдение последовательности	<i>Анализ письменных работ и устных выступлений</i> <i>Качественный</i>

	выполнения действий на лабораторных и практических занятиях и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; Планирование и организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся Составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой	<i>анализ устных выступлений, письменных работ обучающегося, оценка педагога и психолога на практике</i> <i>Анализ перспективного и календарного плана работы</i> <i>Проверка самоанализа обучающегося</i>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в режиме реального времени. Оперативное использование информационных ресурсов по отбору информации нормативного, справочного, психолого-педагогического характера Выявление методических ошибок при проведении внеклассных занятий	<i>Количественная и качественная оценка предложенных вариантов в единицу времени</i> <i>Работа с ресурсами интернет по поставленной проблеме</i> <i>Качественный (устный или письменный) анализ и самоанализ мероприятия</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников, включая электронные, для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Подбор информации справочного, психолого-педагогического и методического характера для проведения занятия соответствующей тематики	<i>оценка фонда систематизированных информационных средств</i> <i>Анализ содержания проведенного мероприятия</i>

	Демонстрация высокого уровня развития информационных умений	Экспертная оценка умений обучающегося при выполнении проектной или исследовательской деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободное владение ПК, интерактивной доской, мультимедийными средствами обучения Создание презентаций для выступления на практических занятиях или научно-практических конференциях разного уровня Активная работа в системе Инфо-вуз в качестве слушателя	Экспертная оценка владения ИКТ Качественная оценка представленных демонстрационных материалов Своевременный обмен учебной информацией и выполнение контрольных и тестовых заданий в системе инфо-вуз
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения Положительная оценка учителей и руководителей образовательных учреждений Демонстрация методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий Наличие положительных отзывов с места практики от учителей и руководства образовательных учреждений Выступление на практическом занятии
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация и грамотное использование различных приемов активизации познавательного интереса младших школьников Постановка целей	Анализ уроков и их фрагментов на практических занятиях и в период практики Выступление на

	педагогического взаимодействия с младшими школьниками Учет интересов и возможностей младших школьников при организации их деятельности	<i>практическом занятии</i> <i>Анализ деятельности на практике</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ уровня профессионального и личностного развития с целью выявления пробелов в своих образовательных достижениях Точное планирование процесса профессионального самосовершенствования Коррекция результатов собственной работы	<i>Анкетирование</i> <i>Экспертная оценка плана профессионального самосовершенствования</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Своевременное отслеживание изменений нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования Разработка методических материалов по программам начального общего образования с учетом изменяющихся условий профессиональной деятельности Владение новыми образовательными технологиями	<i>Тестирование</i> <i>Анализ материалов методической копилки обучающегося</i> <i>Анализ урока или его фрагмента с демонстрацией новой образовательной технологии</i>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Разработка воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование навыков правильного поведения на природе и в обществе и т. п.. Организация образовательной среды и учебного процесса с	<i>Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия</i> <i>Выступление на практическом</i>

	учетом требований СанПин Планирование и разработка профилактических мероприятий на уроке	занятии Анализ плана профилактических мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Учет нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования при планировании образовательной деятельности Свободное владение содержанием правовой документации в области начального общего образования	Экспертная оценка плана работы Активное участие в обсуждении действующих нормативных документов в области начального общего образования
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Участие в военных сборах	Отметка в журнале

Разработчики:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, преподаватель факультета среднего профессионального образования Евсеева О. А.